

新北市102學年度
發現卓越社群複審訪視

溪洲國小
硬筆字教學專業社群

報告人：張麗蓮 103.05.08

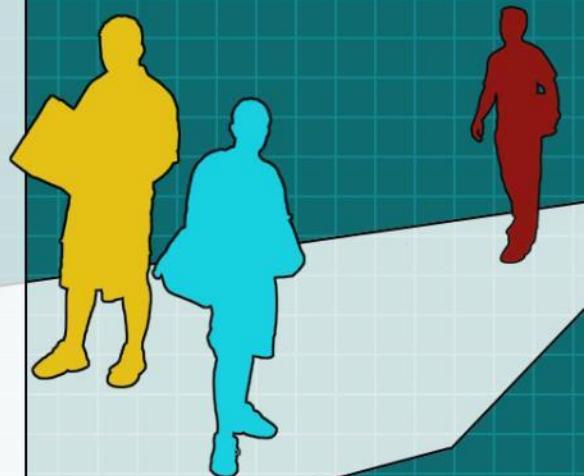
發現卓越社群報告流程

1. 社群成立機緣
2. 社群的願景及成員
3. 社群所做的事
4. 社群的收穫
5. 社群未來的做法



硬筆字教學社群創立的機緣

- 前會長的善念與付出
- 溪崑功德會的贊助



硬筆字教學社群創立的機緣

自己在教學過程中的體認

1. 養成書寫的好習慣，一輩子受益無窮。
2. 沒有教，字不會隨著年紀越大，字越漂亮。
3. 寫字在學習中具有重要的工具性功能。



這是大學時寫的字體

教育統計期中考

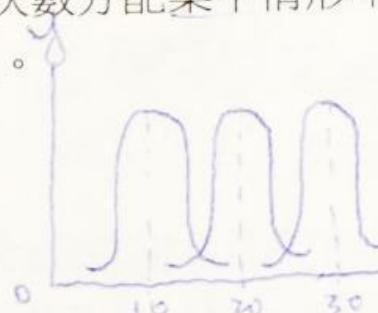
班級: 初四 姓名: 張麗蓮

得分

83

1. 畫出次數分配集中情形不同分散情形相同與分散情形不同集中情形相同之圖型並簡單解釋之。

(1)



左圖分佈集中在

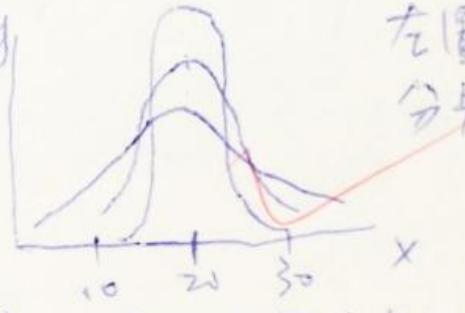
(10, 20, 30) 之間

右圖分佈形狀一樣

所以分散情形相同

集中情形不同分散情形相同

(2)



左圖
分散

集中情形相同分散情形

2. 皮爾遜相關係數所代表的是數值之間什麼樣的意義。

它的公式: $r = \frac{\sum (X-\bar{X})(Y-\bar{Y})}{n S_x S_y}$ 中的 $(X-\bar{X})(Y-\bar{Y})$ 是離均差的乘積，

上代表的是兩數值相乘構成的類形面積，所以，可看出各數值不的相關圖形，它代表的數值有相關，不見得有因果關係。r 是

3. 解釋何為解釋迴歸公式，迴歸線如何求出，在統計上又有何作用。

迴歸公式是為了求出 the best-fit line, 即預測線。相關，r 是負名點到此點且平行於 y 軸的距離的平均和離外，r 越大代表

所以分段情形相同

10 云 30

不相同

數值之間什麼樣的意義。

(x-y) 中的 $(x-\bar{x})(y-\bar{y})$ 是離均差
之橫或正或負形面積，所以，可看出各數
的數值有相關，不見得有因果關係。

歸線如何求出，在統計上又有何作用。

best-fit, 即預測線。
與數的距離的平方和要最小， R 越大

這是前年
寫的字



夏夕文同歲次壬辰年季秋張麗蓮



引	氤	小	雨	鳥	池
高	氲	灘	月	宿	館
梧	清	聲	照	無	蕭
拂	陰	淅	藕	聞	然
練	正	瀝	花	風	夏
裙	覆	箇	繁	吹	欲
	吟	成	若	松	分
	詩	新	雲	子	端
	石	竹	泉	下	林
	更	氣	作	如	蟲



這是去年寫的字

久而不怠焉迄乎
成而不知其昏與庸也
吾資之聰倍人也吾材
之敏倍人也屏棄而不
聖人之道卒於魯也傳
用其昏與庸無以異也

歲在癸巳年清明張麗蓮



之然則昏庸聰敏之用
豈有常哉



二、描繪畫面並分析畫面所使用的技巧能達到的觀看效果。(約 100 個字)

主題大且色彩鮮豔，用色大膽，對比強烈。背景的線條雖整齊，但有律動感。描繪細膩，也把正在「梳髮」的情景清楚的表達。濃淡層次分明(蠟筆)，繪圖簡單大方。在畫圖上，作者先以深藍色蠟筆勾邊，和背景的藍色線條相唱和。

學生四年級時的作品

溪洲國小溪洲美展美術鑑賞學習
學生：六年四班22號 姓名：吳瑄茹

二、描繪畫面並分析畫面所使用的技巧能達到的觀看效果。(約 100 個字)

主題大且色彩鮮豔，用色大膽，對比強烈，背景的線條雖整齊，但有律動感。描繪細膩，也把正在「梳髮」的情景清楚的表達。濃淡層次分明（蠟筆），繪圖簡單大方。在構圖上，作者先以深藍色蠟筆勾邊，和背景的藍色線條相唱和。

學生六年級時的作品(上過硬筆字課程)

一下

2012. 6月

訂

甲 900 dx2

正

門 識 戸 界 4.27

言 2 田 9

識 戸 世 戸

用 公 界 4.27

祈 小 竿 《弓 演 乃 竟

示 8 竹 9 水 14 音 11

祈 小 竹 𠂇 演 乃 竟

禱 公 竿 《弓 化 𠂇 日

學生一年級的作品(上過硬筆字課程)

硬筆字教學社群創立的願景

從書法的藝術汲取
硬筆字的書寫美感

經典

創新

實用

結合設計概念，
創造新風格

從行書的特色，轉化成
硬筆字寫得快又美



研發組

- 吳翠娟老師
- 陳慧芬老師
- 李秀晶老師
- 許月華志工

教學組

- 鄧慧姬老師
- 顏麗芬老師
- 朱衍霖老師
- 顏杰民老師
- 張雅慧老師
- 楊馥如老師
- 溫妃玲老師
- 李淑惠老師

行政組

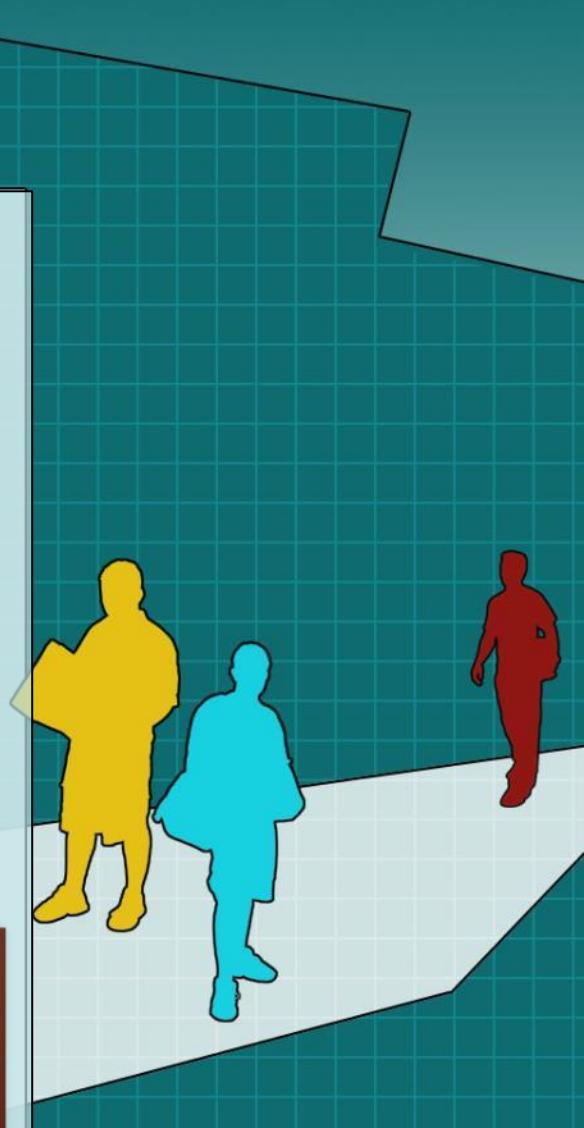
- 蔡慶忠主任
- 陳莉君主任
- 葉孟麟老師
- 王柏文組長

硬筆字書法專業社群的成員



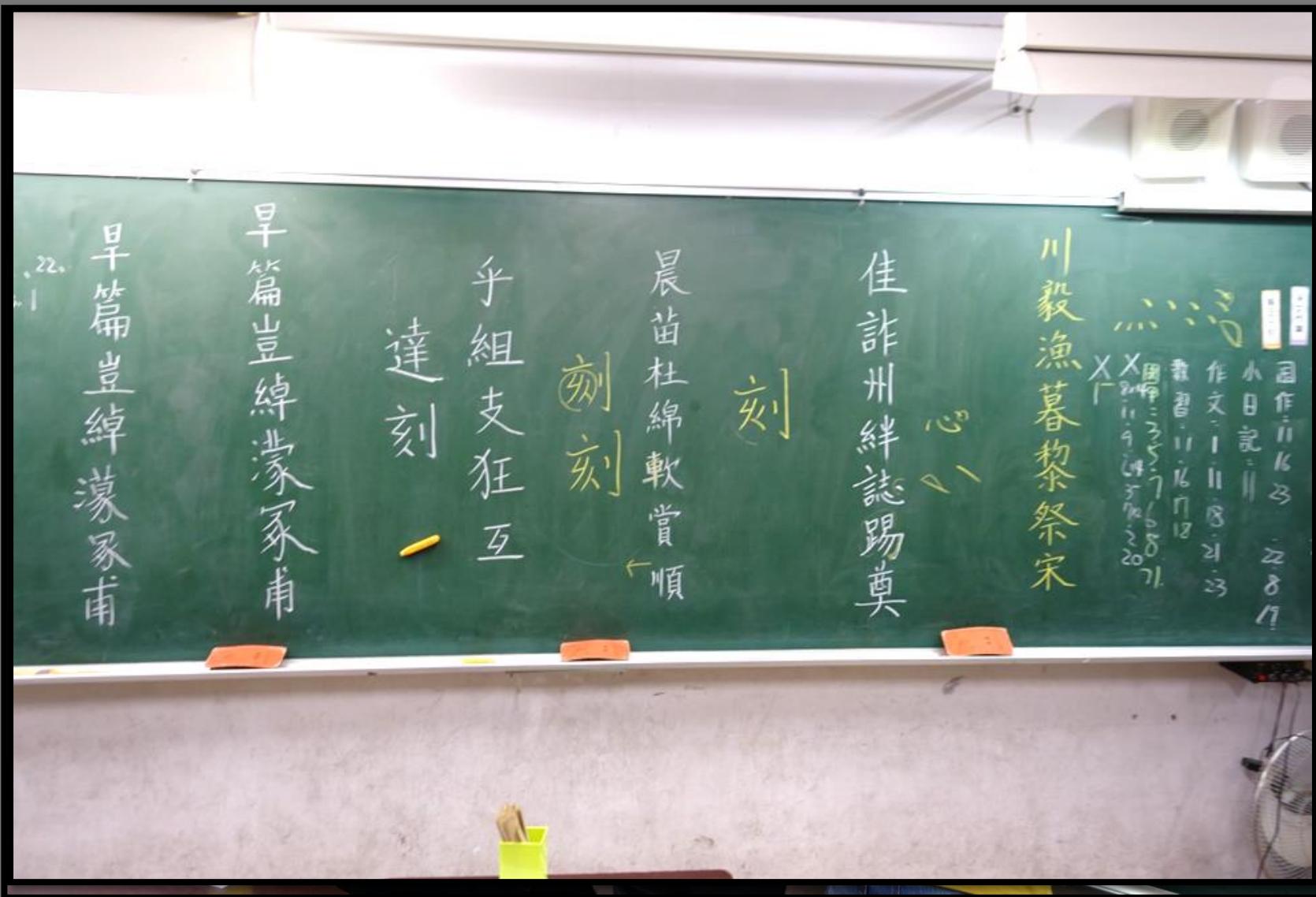
社群運作的模式

- 講師：領導人
- 核心成員編製教材、範寫學習單
- 階段一：學習型社群
- 階段二：師生一起上課，學以致用
- 階段三：五人小組研發教材教法
- 階段四：教學分享、討論、發現問題
 、找方向、再進修



社群運作的模式

發現卓越社群複審訪視



社員教學分享：教學演示



社群運作的考量要點

- + 滿足老師的個別需求
- + 將個別需求與社群願景結合
- + 利益共享
- + 考慮學校作息與活動
- + 讓老師看見自己的進步
- + 讓老師看見學生的進步
- + 讓老師看見同儕的進步
- + 由同事變朋友，由師生變同儕





這一年來我們辦理活動

- 全校九成的班級參與硬筆字檢測
- 辦了三次全校檢測
- 二次校際間的硬筆書法比賽
- 24次專業社群進修、研討
- 三位志工在三峽金敏分校教硬筆字三年
- 18小時的親子硬筆字研習
- 12小時志工硬筆字研習
- 7間學校直接或間接交流



這一年來我們設計的教材

- 九宮格紙張
- 溪洲國小自編軟硬筆教材
- 溪洲國小自編單張學習單
- 自編硬筆字結構教材
- 一至六年級甲、乙本學習重點



硬筆字教學社群下一步？

自己在教學過程中的體認

1. 蒐集錯字，編成教材
2. 深耕低年級的寫字教學
3. 社群分組
4. 增設硬筆書法比賽組別
5. 錄製教學影片
6. 溪洲美展加入硬筆書法比賽項目



專業社群的收穫

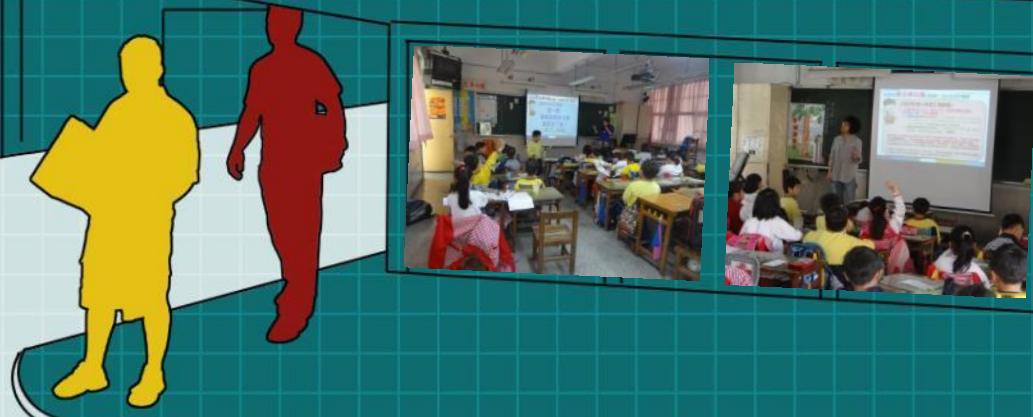
成立專業社群的收穫—

- 1.研發教材
- 2.發展教學模式
- 3.建立回饋機制
- 4.積極尋找資源(人力、經費)
- 5.建立分享網站
- 6.凝聚校內教師向心力

新北市102學年度
發現卓越社群複審訪視

成功的教育沒有捷徑！

報告完畢



報告人：張麗蓮 103.05.08