

# 國小一年級晨間硬筆字教學簡案

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 教學者：\_\_\_\_\_ 助教：\_\_\_\_\_ \_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

## 第 4 課 生字：要、交、也

一、教學重點：(✓：一定要教的重點；□依進度彈性教學)

✓對位法(第一筆的位置，著重在開始和結束的點) ✓主筆原則(橫、撇、捺、豎曲鉤)

✓均間原則(豎畫均間)

✓橫式書寫要點：保持字距、上下空白接近的概念。

□豎曲鉤當主筆，第一筆的起筆要往左一點，字才能置中。

## 二、教學流程及注意事項

1. 請學生觀察對位法是哪一個字的筆畫，遇到非直線的筆畫，例如撇、捺，要寫出筆法的特徵，不是所有的兩點都是連成一直線。

2. 全班分三組，每一組寫同一個字，分數最高的那一組，每人加兩點，第二高的組別，每人加一點。

3. 4月9日的課，一次上兩張學習單，第五、六課。4月16日的進度是第七、八課。然後，結算期中成績，統計學生換榮譽卡的名單。期中考後，讓學生練習檢測單，以小組競賽的方式復習教學重點。

## ★上次教學討論紀錄：

1. 發上次的學習單給學生看自己的成績，讓教學流程不夠順暢。建議下次用唸的方式讓學知道成績。可從最高的分數開始唸座號。低於8分的學生，可以省略不唸。

2. 早上級任老師把聯絡簿要抄寫的內容寫在黑板的正中央，占掉最好的板面，硬筆字教學只能用黑板左、右兩邊的板面。建議老師星期四早上能把抄寫聯絡簿的範圍挪至兩邊。

3. 學生早上一邊上硬筆字的課，一邊吃早餐，該如何處理？依各班級任老師的規定。

4. 學生抄聯絡簿的時間過長，有些抄寫拖拖拉拉的學生，該如何處理？依各班級任老師的規定。

5. 第三次更改教學方式，先讓學生自行寫第一次，有些學生仍然會發呆，不會動筆字。教學流程沒有前兩次好，時間難以掌握。

建議：再試幾次，調整不佳的地方。換教學方法或更改學生原本熟悉的教學步驟，學生一開始會比較難以進入狀況，是預期中的結果。不要怕改變帶來的混亂感，如果願景是好的，應克服困難，讓更好的教法運作流暢。

## 三、教材、教具

- 紅色、黃色小磁鐵
- 學習重點大海報
- 十字格軟磁鐵 10 片
- 長條軟磁鐵 2 條
- 優良作品展示區海報
- 三條抹布，二條溼的，一條乾的
- 獎勵印章
- 教具籃
- 上、下、左、右磁鐵
- 籤桶
- 計時器
- 學習單
- 裁開的三線磁鐵板
- 學生名單
- 彩色粉筆
- 成績登記簿

## 四、教學省思